

Οικολογικό Περίπτερο

Στα πλαίσια της επίλυσης του προβλήματος: «Η καθαριότητα της αυλής του σχολείου μας» χρησιμοποιήθηκε το «Οικολογικό Περίπτερο».

Η δραστηριότητα αυτή ακολουθεί συνήθως τις εξής φάσεις:

Α' Φάση: (Εντοπισμός προβλήματος)

Με απλή παρατήρηση, καταγραφή της εικόνας που παρουσιάζει η αυλή κατά τη διάρκεια της ημέρας και συζήτηση στην τάξη, εντοπίζεται και διατυπώνεται το πρόβλημα: Ενώ το πρωί η αυλή είναι καθαρή, καθώς κυλούν οι ώρες, αρχίζει να γεμίζει σκουπίδια!

Διαπιστώνεται ότι η κατάσταση αυτή είναι δυσάρεστη για όλους.

Β' Φάση: (Προσπάθεια εξεύρεσης λύσης)

Τίθενται ερωτήματα του τύπου: ποιος, πότε, πώς, γιατί δημιουργεί αυτό το πρόβλημα και τι μπορούμε εμείς να κάνουμε γι' αυτό;

Οι ευαισθητοποιημένοι μαθητές δίνουν εύκολα τις απαντήσεις, όπου συχνά συμπεριλαμβάνουν και τους εαυτούς τους μεταξύ των προσώπων (των μαθητών) που πετούν κάτω σκουπίδια. Αυτό βοηθά τα παιδιά να προτείνουν προσωπική επικοινωνία με τους υπόλοιπους μαθητές (εκτός οικολογικής ομάδας) με στόχο την αβίαστη και με ευχάριστο τρόπο ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους. Χρειάζεται λοιπόν μια κατασκευή ως «σημείο αναφοράς» όπου σε συγκεκριμένο και προκαθορισμένο χρόνο (διάλειμμα) και τόπο (σημείο της αυλής) η οικολογική ομάδα θα υποδέχεται παιδιά και δασκάλους και θα οργανώνει κάποιες δράσεις.

Η κατασκευή αυτή, το «Οικολογικό Περίπτερο», μπορεί να φτιαχτεί με σχετικά απλά μέσα και με ελκυστικό τρόπο. Η ιδέα αρέσει πολύ στα παιδιά. Κινητοποιούνται αμέσως και με ενθουσιασμό αρχίζουν τα σχέδια και τις προτάσεις. Συχνά εμπλέκουν και κάποιους γονείς, κυρίως στο θέμα των υλικών.

Γ' Φάση: (Προώθηση της λύσης)

Σε συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αφού οργανωθούν σωστά όλα, βγαίνει το «Οικολογικό Περίπτερο» στην αυλή. Ο συνολικός χρόνος (πόσες και ποιες ημέρες και ώρες) που θα εμφανίζεται στην αυλή εξαρτάται από τη συγκεκριμένη περίπτωση (σχολείο, παιδιά, συνθήκες) και ορίζεται από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με την οικολογική ομάδα.

Εάν η οικολογική ομάδα διαθέτει το «σήμα» της (καπελάκι ή μπλουζάκι), το φορά κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας. Αυτό αρέσει στα παιδιά και βοηθά στην επικοινωνία τους με τους υπόλοιπους μαθητές.

Το «Οικολογικό Περίπτερο» μπορεί ενδεικτικά:

- να μοιράσει χειροποίητους σελιδοδείκτες με οικολογικά μηνύματα
- να διαβάσει ένα οικολογικό παραμύθι
- να παίξει κουκλοθέατρο, όπου εύκολα θα συζητηθούν θέματα σχετικά με την καθαριότητα της αυλής
- να χαρίσει ή να δανείσει οικολογικά παιχνίδια και βιβλία
- να δέχεται ερωτήματα ή προτάσεις (προφορικά ή γραπτά)
- να μοιράζει και έπειτα να συγκεντρώνει προς επεξεργασία ερωτηματολόγια για μαθητές ή γονείς.

Δ' Φάση: (Αξιολόγηση)

Η οικολογική ομάδα παρακολουθεί την πιθανή αλλαγή της εικόνας της αυλής. Καταγράφει και συζητά τις παρατηρήσεις.



