

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ Η ζωή στη θάλασσα (επίσκεψη στην ψαραγορά).

ΗΛΙΚΙΑ 9-12.

ΕΠΟΧΗ Φ, Χ, Α, Κ.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ 3 ώρες.

ΥΛΙΚΑ

Μολύβια, σημειωματάρια, φωτογραφική μηχανή, χαρτόνι.

ΣΤΟΧΟΙ

- * Γνωριμία των μαθητών με τους οργανισμούς (ψάρια και άλλα ζώα) που ζουν στη θάλασσα.
- * Προσέγγιση της έννοιας της τροφικής αλληλεξάρτησης των θαλάσσιων οργανισμών και εισαγωγή στην έννοια της ισορροπίας στη φύση.
- * «Άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα, ανάπτυξη της πρωτοβουλίας και ενθάρρυνση στην ανακάλυψη της γνώσης με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.
- * Έγερση του ενδιαφέροντος για τους θαλάσσιους οργανισμούς και διαμόρφωση θετικών στάσεων σε κάθε προσπάθεια διατήρησης του θαλάσσιου οικοσυστήματος και γενικότερα του περιβάλλοντος.
- * Δημιουργία κλίματος φιλίας και συνεργασίας μεταξύ δασκάλου και μαθητών και ενθάρρυνση των μαθητών στην ομαδική εργασία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εξερευνητική επίσκεψη στην ψαραγορά. Οι μαθητές φωτογραφίζουν, ζωγραφίζουν, σκιστάρουν τα διάφορα είδη ψαριών και άλλων ζώων της θάλασσας (γαρίδες, καλαμάρια, χταπόδια, σουπιές, αστακούς, κ.ά.). Συγκεντρώνουν πληροφορίες σχετικά με τα διάφορα είδη (όνομα, πού ζει κάθε είδος, τι τρώει και τι το τρώει, με τι τρόπους ψαρεύεται, κ.ά.) από τους ιχθυοπώλες και τους ψαράδες.

Στην τάξη ο δάσκαλος εμπλουτίζει τις γνώσεις των μαθητών στο αντικείμενο «η ζωή στη θάλασσα» με μικρές διαλέξεις, ανάγνωση κειμένων, προβολή διαφανειών, ταινιών, κ.ά.

Επίσης, κινεί τη σκέψη, την περιέργεια και τη φαντασία των μαθητών με ερωτήσεις όπως: «γιατί τα ψάρια έχουν διαφορετικά χρώματα και περίεργα σχήματα;», «υπάρχουν "επίπεδα ψάρια";», «ποιο είναι το μεγαλύτερο ζώο του πλανήτη και πού ζει;», «ζουν θηλαστικά στη θάλασσα;», «γιατί μεταναστεύουν τα ψάρια;», «γιατί τα ψάρια γεννούν τόσα πολλά αυγά;», «γιατί πολλά ψάρια γεννούν τα αυγά τους σε κλειστούς κόλπους και σε ρηχά νερά;», «τι χρώμα έχουν τα βράγχια των ψαριών;», «τι χρώμα πρέπει να έχουν τα βράγχια των φρέσκων ψαριών και γιατί;», «μεταβάλλεται η θερμοκρασία του σώματος των ψαριών με την αλλαγή των εποχών;», «τι συμβαίνει όταν πεθάνει ένα ψάρι;», «τι χρειάζονται τα λέπια στα ψάρια και πώς αυτά είναι κολλημένα στο σώμα τους;», «τι θα συνέβαινε αν τα λέπια ήταν κολλημένα με αντίθετο τρόπο;».

Τέλος, οι μαθητές συγκεντρώνουν εικόνες και φωτογραφίες με διάφορα είδη ψαριών και άλλων ζώων της θάλασσας και τις ταξινομούν στις διάφορες κατηγορίες σε ένα χαρτόνι, π.χ. Αρθρόποδα (γαρίδες, καραβίδες, κ.λπ.), Δίθυρα (κοχύλια, μύδια, κ.λπ.), Αφρόψαρα (σαρδέλες, κ.λπ.), Ψάρια του βυθού (ροφοί, μπαρμπούνια, κ.λπ.).

ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Τροφικές αλυσίδες στη θάλασσα.
- Τα ψάρια των ωκεανών, των τροπικών θαλασσών, των λιμνών και των ποταμών.
- Ιχθυοκαλλιέργειες. Σημασία των ιχθυογενετικών σταθμών και των ιχθυοτροφείων στην οικονομία και το περιβάλλον της χώρας.
- Τρόποι ψαρέματος.