

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ Επίσκεψη στη Σπηλαιοδολίνη της Βραυρώνας.

ΗΛΙΚΙΑ 10-12.

ΕΠΟΧΗ Φ, Α, Κ.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ 3 ώρες.

ΥΛΙΚΑ

Μολύβια, σημειωματάρια, φωτοαντίγραφα του ερωτηματολογίου της επόμενης σελίδας τόσα όσοι οι μαθητές, φωτογραφική μηχανή (προαιρετικά).

ΣΤΟΧΟΙ

- * Γνωριμία των μαθητών με τη σπηλαιοδολίνη της Βραυρώνας και κατανόηση της σημασίας των σπηλαίων ως χώρων ζωής καθώς και στη μελέτη της εξέλιξης της ζωής στη Γη.
- * Άσκηση στην παρατήρηση και την προσεκτική ακρόαση, ανάπτυξη της φαντασίας και της κριτικής σκέψης.
- * Έγερση του ενδιαφέροντος για διεύρυνση των γνώσεων σχετικά με τα σπήλαια και γενικότερα τους καρστικούς σχηματισμούς.
- * «Άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα και δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και εποικοδομητικής συζήτησης μεταξύ δασκάλου και μαθητών και μεταξύ των ίδιων των μαθητών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εξερευνητική επίσκεψη στη Σπηλαιοδολίνη της Βραυρώνας. Οι μαθητές παρατηρούν τη σπηλαιοδολίνη και παρακολουθούν με προσοχή την ξενάγηση.

Ο δάσκαλος κινεί τη σκέψη, την περιέργεια και τη φαντασία των μαθητών με ερωτήσεις όπως: «τι είναι σπήλαιο;», «πώς σχηματίζεται ένα σπήλαιο;», «γιατί το σπήλαιο της Βραυρώνας ονομάζεται “σπηλαιοδολίνη”;», «υπάρχει ζωή στα σπήλαια;», «πού κατοίκησαν οι πρώτοι άνθρωποι;».

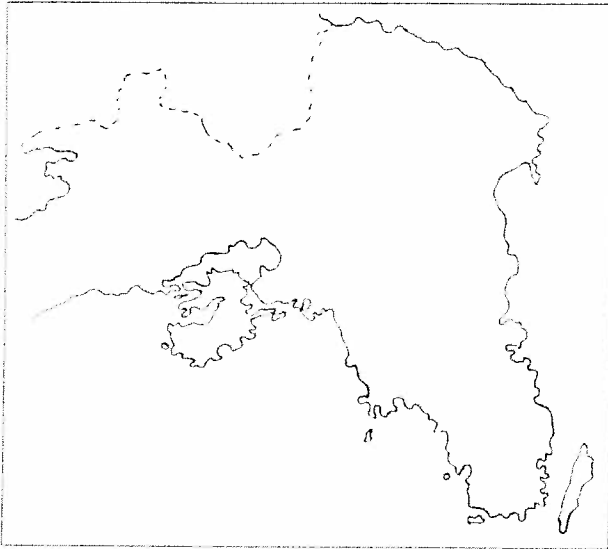
Ακολουθεί επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο της Βραυρώνας.

Στην τάξη ο δάσκαλος δίνει σε κάθε μαθητή φωτοαντίγραφο του ερωτηματολογίου της επόμενης σελίδας. Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις και συζητούν.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο δάσκαλος πριν από την επίσκεψη στη σπηλαιοδολίνη της Βραυρώνας έχει ενημερώσει τους μαθητές για τα σπήλαια και γενικότερα τους καρστικούς σχηματισμούς. Επίσης, έχει φροντίσει να συνεννοηθεί σχετικά με την ημερομηνία και την ακριβή ώρα της επίσκεψης καθώς και την ξενάγηση, η οποία πρέπει να γίνει από επιστήμονα του Πανεπιστημίου Αθηνών ή της Σπηλαιολογικής Εταιρείας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ



Αυτή είναι η Αττική.

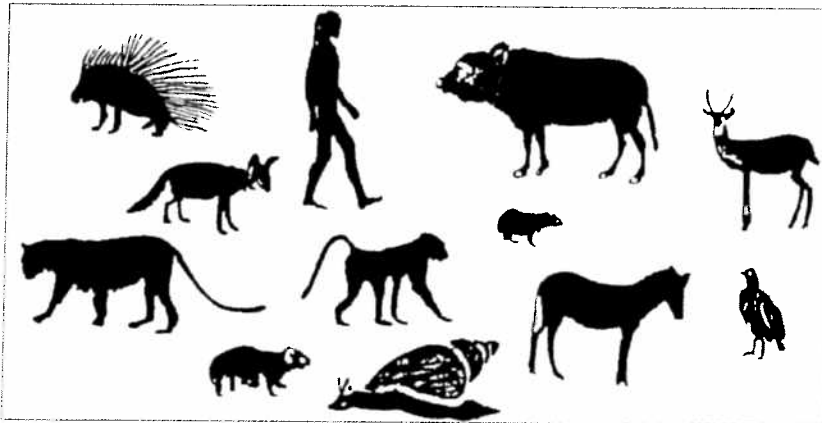
- ➔ Βάλε ένα σημάδι εκεί που είναι η Βραυρώνα. Αν έχουν βρεθεί απολιθώματα σε άλλα μέρη της Αττικής, σημείωσέ τα στο χάρτη.

➔ Πριν από 10 χρόνια μια γάτα πνίγηκε σ' ένα χείμαρρο. Στη συνέχεια το πώμα της σκεπάστηκε από λάσπη. Την περασμένη εβδομάδα μια ορμητική βροχή παρέσυρε τα χώματα και ο σκελετός της γάτας ήρθε στην επιφάνεια. Είναι απολίθωμα; Γιατί;.....

➔ Ζωγράφισε στο σημειωματάριό σου όσα από τα πιο κάτω εργαλεία νομίζεις ότι χρειάζεται ένας παλαιοντολόγος για να ανακαλύψει απολιθώματα σ' ένα χώρο όπως της Βραυρώνας: Τανάλια, Σφυρί, Καλέμι, Πινέλο, Πριόνι, Φτιάρι, Δρεπάνι, Σκαλιστήρι, Τσουγκράνα.

➔ Πριν από πόσα χρόνια έζησαν οι πάνθηρες που βρέθηκαν στη Βραυρώνα; Υπήρχαν άνθρωποι την εποχή εκείνη;..... Ποιες ήταν οι ασχολίες τους; (υπογράμμισε ανάλογα)

Ήταν κυνηγοί, καλλιεργητές, ζούσαν νομαδικά, ήταν καλλιτέχνες, βιοτέχνες, βιομήχανοι.



- ➔ Βάλε σε ένα κύκλο όποια από τα ζώα της εικόνας βρέθηκαν στη σπλαιοδολίνη της Βραυρώνας.

➔ Ποια ζώα είναι περισσότερα σε αριθμό ατόμων; Τα σαρκοφάγα ή τα φυτοφάγα; Είναι αυτό φυσικό;Γιατί;

➔ Σε ποιο είδος πετρώματος δημιουργούνται τα περισσότερα σπύλαια;

Έχει η Ελλάδα τέτοια πετρώματα;

Πόσα περίπου σπύλαια έχει η Ελλάδα;.....

➔ Ζωγράφισε στο σημειωματάριό σου το σχήμα της σπλαιοδολίνης.

➔ Ξέρεις άλλα σχήματα σπλαιίων; Ζωγράφισε ένα από αυτά στο σημειωματάριό σου.