

**ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ** Οι υδάτινοι πόροι στην Ελλάδα.

**ΗΛΙΚΙΑ** 9-12.

**ΕΠΟΧΗ** Φ, Χ, Α, Κ.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ** 2 ώρες.

### **ΥΛΙΚΑ**

Μολύβια, σημειωματάρια, γεωφυσικός χάρτης της Ελλάδας.

### **ΣΤΟΧΟΙ**

- \* Κατανόηση της έννοιας «υδάτινος πόρος».
- \* Απόκτηση γνώσεων για τους φυσικούς και τους τεχνητούς σχηματισμούς των χερσαίων υδάτων του τοπικού περιβάλλοντος και γενικότερα της Ελλάδας.
- \* Κατανόηση της σημασίας των υδάτινων πόρων για τη χλωρίδα και την πανίδα της Ελλάδας και, γενικότερα, για τη ζωή του ελληνικού λαού.
- \* Διαμόρφωση θετικών στάσεων σε κάθε προσπάθεια διατήρησης και προστασίας των νερών.
- \* Ανάπτυξη ικανοτήτων αναζήτησης, συλλογής, αξιολόγησης, καταγραφής και διατύπωσης πληροφοριών με εκφραστική πληρότητα.
- \* Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και επικοινωνιακής συζήτησης μεταξύ δασκάλου και μαθητών και ενθάρρυνση των μαθητών στην ομαδική εργασία.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες 4-5 ατόμων. Τα μέλη κάθε ομάδας συγκεντρώνουν πληροφορίες για τους υδάτινους πόρους της περιοχής τους (πηγές, πηγάδια, χειμάρρους, κ.ά.). Μετά από τη συλλογή των πληροφοριών ακολουθεί συζήτηση και ενημέρωση μεταξύ των ομάδων.

Ο δάσκαλος κινεί τη σκέψη, την περιέργεια και τη φαντασία των μαθητών με ερωτήσεις όπως: «ποιες ανάγκες καλύπτουν τα νερά της περιοχής σας; (άρδευσης, ύδρευσης, βιομηχανικές, κ.ά.);», «υπάρχει έλλειψη νερού στην περιοχή σας και πώς αντιμετωπίζεται;», «όλες οι περιοχές της Ελλάδας είναι εξίσου ευνοημένες από τη φύση όσον αφορά στα νερά;», «υπάρχουν στην περιοχή σας ποτάμια που “έρχονται” από άλλες χώρες;», «υπάρχουν στην Ελλάδα ποτάμια που “έρχονται” από άλλες χώρες ή λίμνες που ανήκουν και σε άλλες χώρες;».

Στη συνέχεια οι μαθητές αναζητούν στο χάρτη της Ελλάδας τους κυριότερους υδάτινους πόρους.

### **ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ**

- Γεωργική ανάπτυξη και υδάτινοι πόροι.
- Η διαχείριση των υδάτινων πόρων.
- Αφαλάτωση του νερού. Εργοστάσια αφαλάτωσης.