

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ Διαχείριση υδάτινων πόρων: Περιορισμός της κατανάλωσης του νερού.

ΗΛΙΚΙΑ 9-12.

ΕΠΟΧΗ Φ, Χ, Α, Κ.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ 1 ώρα.

ΥΛΙΚΑ

Μολύβια, σημειωματάρια, κουβάς, χρονόμετρο, μεζούρα ενός λίτρου, χρώματα (μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, κ.ά.).

ΣΤΟΧΟΙ

- * Κατανόηση του νερού ως εξαιρετικά σημαντικού φυσικού πόρου και συνειδητοποίηση ότι τα υδάτινα αποθέματα δεν είναι ανεξάντλητα.
- * Έγερση του ενδιαφέροντος για τα υδάτινα αποθέματα, διαμόρφωση θετικών στάσεων σε κάθε προσπάθεια διατήρησής τους και συμμετοχή σε δραστηριότητες που στοχεύουν στον περιορισμό της κατανάλωσης του νερού.
- * Εξοικείωση με τον προγραμματισμό και τη διεξαγωγή πειράματος.
- * Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και επικοινωνιακής συζήτησης μεταξύ δασκάλου και μαθητών και ενθάρρυνση των μαθητών στην ομαδική εργασία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές εργάζονται σε 3 ομάδες. Τα μέλη κάθε ομάδας αφήνουν μια βρύση στην αυλή του σχολείου να στάζει. Τοποθετούν έναν κουβά κάτω από τη βρύση και ενεργοποιούν το χρονόμετρο. Υπολογίζουν πόσο νερό θα μπορούσε να χαθεί σε μία ώρα αν δεν υπήρχε ο κουβάς.

Κατόπιν χρησιμοποιούν το νερό που συνέλεξαν (π.χ. ποτίζουν τα λουλούδια του κήπου ή της τάξης τους, πλένουν τα χέρια τους, κ.ά.).

Ο δάσκαλος κινεί τη σκέψη, την περιέργεια και τη φαντασία των μαθητών με ερωτήσεις όπως: «γιατί το νερό πρέπει να καταναλώνεται με σύνεση;», «είναι απεριόριστα τα υδάτινα αποθέματα;», «σε ποιες περιόδους επιβάλλεται ιδιαίτερος περιορισμός στην κατανάλωση του νερού;», «τι σημαίνει Ε.Υ.Δ.Α.Π.»;», «τι θα συμβεί αν ο πληθυσμός μιας χώρας σπαταλά τα υδάτινα αποθέματα;», «ποιες ανθρώπινες ανάγκες καλύπτει το νερό;», «θα υπήρχε χλωρίδα, πανίδα και γενικότερα ζωή στη Γη χωρίς νερό;», «με ποιους τρόπους μπορείτε οι μαθητές να συμβάλλετε στον περιορισμό της σπατάλης του νερού;».

Τέλος οι μαθητές ζωγραφίζουν μια εικόνα (ή σχεδιάζουν μια γελοιογραφία) με θέμα: Συμμετέχω στον περιορισμό της κατανάλωσης του νερού.

ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Η σημασία του νερού για τη ζωή (άρδευση, ύδρευση, βιομηχανία, κ.ά.).
- Λειψυδρία: αίτια και επιπτώσεις.