

**ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ** Η τροφική αλυσίδα (II).

**ΗΛΙΚΙΑ** 6-10.

**ΕΠΟΧΗ** Φ, Χ, Α, Κ.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ** 1 ώρα.

### **ΥΛΙΚΑ**

Μολύβια, σημειωματάρια, φωτοαντίγραφα του σκίτσου της επόμενης σελίδας τόσα όσοι οι μαθητές.

### **ΣΤΟΧΟΙ**

- \* Κατανόηση της έννοιας «τροφική αλυσίδα».
- \* Προσέγγιση της έννοιας της τροφικής αλληλεξάρτησης των οργανισμών και εισαγωγή στην έννοια της ισορροπίας στη φύση.
- \* Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και επικοινωνιακής συζήτησης μεταξύ δασκάλου και μαθητών και ενθάρρυνση των μαθητών στον παιγνιώδη τρόπο διδασκαλίας.

### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα τις λέξεις: κότα, φυτά, αλεπού, σκουλήκι, και ζητάει από τους μαθητές να φτιάξουν την τροφική αλυσίδα.

Επίσης ο δάσκαλος δίνει σε κάθε μαθητή από ένα φωτοαντίγραφο του σκίτσου της επόμενης σελίδας. Οι μαθητές κόβουν γύρω-γύρω το περίγραμμα του κάθε ζώου και περνάνε στο κέντρο της πλάτης του μια κλωστή. Τοποθετούν κάθε ζώο στην κοιλιά (την τρύπα που μένει μετά το κόψιμο των ζώων) ενός άλλου ζώου, το οποίο θεωρούν θηρευτή. Με αυτόν τον τρόπο έχουν φτιάξει μια «κινητή» τροφική αλυσίδα.

Ο δάσκαλος κινεί τη σκέψη, την περιέργεια και τη φαντασία των μαθητών με ερωτήσεις όπως: «τι θα συμβεί αν εξαφανιστούν τα σκουλήκια από τη γη;», «γιατί απαγορεύεται το κυνήγι μερικών ζώων μια ορισμένη εποχή;», «τι θα συμβεί αν αυξηθεί υπερβολικά ο αριθμός των αλεπούδων;», κ.ά.

### **ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ**

- Παρόλο το «αλληλοφάγωμα» των ζώων γιατί δεν καταστρέφεται η ισορροπία στη φύση; Είναι δυνατόν να διαταραχθεί; Ποιος είναι ο ρόλος του ανθρώπου;

