

**ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ** Διατήρηση και βελτίωση των φυτών (παιχνίδι ρόλων).

**ΗΛΙΚΙΑ** 11-12.

**ΕΠΟΧΗ** Α, Κ, Φ, Χ.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ** 2 ώρες.

#### **ΥΛΙΚΑ**

Μολύβια, σημειωματάρια, καρτέλες.

#### **ΣΤΟΧΟΙ**

- \* Κατανόηση της σημασίας αλλά και των δυσκολιών της διατήρησης του γενετικού υλικού και της βελτίωσης των φυτών.
- \* Ενημέρωση για τις σχέσεις μεταξύ των αναπτυσσόμενων και των αναπτυσσόμενων χωρών.
- \* Ανάπτυξη ικανοτήτων προσεκτικής ακρόασης, φαντασίας και ελεύθερης έκφρασης, κριτικής και αλλαγής προσωπικών απόψεων.
- \* Άσκηση στην ελεύθερη δημιουργική έκφραση μέσω της θεατρικής πράξης.
- \* Δημιουργία ατμόσφαιρας φιλίας και συνεργασίας μεταξύ δασκάλου και μαθητών και μεταξύ των ίδιων των μαθητών.

#### **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Οι μαθητές χωρίζονται σε τρεις ομάδες: α) βελτιωτές φυτών, β) εκπροσώπους αναπτυσσόμενων χωρών και γ) εκπροσώπους διεθνών οργανισμών προστασίας του περιβάλλοντος. Η κατανομή των ρόλων γίνεται με βάση τα ακόλουθα στοιχεία:

α) Ένας βελτιωτής φυτών δημιουργεί καινούργιες ποικιλίες καλλιεργούμενων φυτών με τον ίδιο τρόπο που ένας ζωγράφος αναμιγνύει τα χρώματα για να ζωγραφίσει. Το υλικό όμως του βελτιωτή δεν είναι χρώματα, αλλά γενετικό υλικό. Το γενετικό υλικό βρίσκεται μέσα στα κύτταρα των φυτών και μαζί με την επίδραση του περιβάλλοντος είναι υπεύθυνο για τα χαρακτηριστικά που εμφανίζουν τα φυτά: υψηλή ή χαμηλή απόδοση, αντοχή στον παγετό και σε ασθένειες, πρόωμη ή όψιμη ανθοφορία, κ.λπ. Το είδος που φτιάχνει ο βελτιωτής από δύο διαφορετικούς γονείς λέγεται υβρίδιο και συνήθως συνδυάζει τις ιδιότητες των γονέων. Οι βελτιωτές φυτών ταξιδεύουν κάθε χρόνο από τις αναπτυσσόμενες χώρες όπου έχουν τα εργαστήριά τους στις αναπτυσσόμενες, για να συλλέξουν σπόρους από άγρια φυτά. Μετά επιστρέφουν στη χώρα τους και δημιουργούν αποδοτικές καλλιεργούμενες ποικιλίες. Οι βελτιωτές παραπονιούνται για την καταστροφή του περιβάλλοντος και την απώλεια των άγριων ειδών στις περιοχές που επισκέπτονται. Γίνεται όλο και πιο δύσκολο να βρουν άγρια είδη. Λένε ότι, για αυτήν την κατάσταση φταίνε οι κυβερνήσεις των αναπτυσσόμενων χωρών που δεν μπορούν να βρουν μια λύση στα εσωτερικά τους προβλήματα.

β) Οι εκπρόσωποι των αναπτυσσόμενων χωρών προέρχονται από περιοχές που προμηθεύουν τη γεωργία των ανεπτυγμένων χωρών με τους γονείς των υβριδίων, δηλαδή με γενετικό υλικό. Έτσι μπορούν οι βελτιωτές και δημιουργούν τα υβρίδια. Οι εκπρόσωποι παραπονιούνται ότι οι χώρες τους ποτέ δεν πληρώθηκαν για την παροχή γενετικού υλικού και δεν έχουν κέρδη ούτε από τις πωλήσεις των υβριδίων. Λένε ότι στην ουσία οι βελτιωτές «ληστεύουν» τις χώρες τους όταν παίρνουν άγρια είδη δωρεάν, δημιουργούν με αυτά υβρίδια και πουλάνε μετά τα υβρίδια στους αγρότες των φτωχών χωρών σε πολύ ακριβές τιμές. Κατηγορούν τις πολυεθνικές εταιρείες δημιουργίας υβριδίων ως υπεύθυνες για την κατάσταση που επικρατεί στις χώρες τους. Τις κατηγορούν ότι με τη δικαιολογία της δημιουργίας νέων καλλιεργήσιμων εκτάσεων που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη της φτωχής χώρας, κόβουν τα δάση για να πάρουν την ξυλεία και ότι οι ντόπιοι δεν κερδίζουν τίποτε από αυτή τη διαδικασία. Μόνο αρχίζουν να βάζουν στις καινούριες εκτάσεις καλλιέργειες που χρειάζονται οι πλούσιες χώρες, όπως καφέ, σόγια, τσάι κ.λπ.

γ) Οι εκπρόσωποι των διεθνών οργανισμών προστασίας του περιβάλλοντος ανησυχούν για την καταστροφή που συμβαίνει στις φτωχές χώρες και θέλουν να σταματήσει. Καταλαβαίνουν όμως ότι οι άνθρωποι στις αναπτυσσόμενες χώρες δεν πρέπει να πεθάνουν από τη φτώχεια. Οι φτωχοί κάνουν ό,τι τους ζητάνε οι πλούσιοι για να βγάλουν χρήματα και να ζήσουν. Θέλουν όμως, να τους βάλουν όλους γύρω από ένα τραπέζι και να συζητήσουν. Έχουν ένα σχέδιο για να πετύχουν αυτά που θέλουν: τη δημιουργία Εθνικών Πάρκων και περιοχών αυστηρής προστασίας, καθώς και βοτανικών κήπων και τραπεζών γενετικού υλικού. Οι οργανισμοί αυτοί θέλουν από τις εταιρείες δημιουργίας υβριδίων να προσφέρουν χρήματα γι' αυτό το σκοπό και ζητάνε τη συνεργασία των αναπτυσσόμενων χωρών για να εφαρμόσουν τα σχέδιά τους.

Ο δάσκαλος ζητά αρχικά από τους μαθητές κάθε ομάδας να συζητήσουν μεταξύ τους και να αναπτύξουν τα επιχειρήματά τους. Κάθε ομάδα θα διαλέξει έναν κύριο ομιλητή που θα την εκπροσωπήσει στις συνομιλίες.

Οι μαθητές με την καθοδήγηση του δασκάλου τους οργανώνουν ένα συνέδριο. Το συνέδριο γίνεται μέσα στην τάξη. Οι καρέκλες τοποθετούνται έτσι ώστε τα μέλη κάθε ομάδας να μπορούν να συνεννοούνται με τους υπόλοιπους. Τα μέλη κάθε ομάδας κάθονται μαζί σ' ένα μέρος της τάξης, πίσω από μια καρτέλα που αναγράφει ποιον εκπροσωπούν. Ο δάσκαλος είναι ο πρόεδρος του συνεδρίου και υπεύθυνος για την ομαλή διεξαγωγή του. Οι κύριοι ομιλητές έχουν αρχικά 5 λεπτά ο καθένας για να παρουσιάσουν τη θέση τους πριν ξεκινήσει η κυρίως σύσκεψη.

