

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ Τρόφιμα: από την παραγωγή στην κατανάλωση.

ΗΛΙΚΙΑ 6-12.

ΕΠΟΧΗ Φ, Χ, Α, Κ.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ 2 ώρες.

ΥΛΙΚΑ

Μολύβια, σημειωματάρια, χρώματα (μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, κ.ά.).

ΣΤΟΧΟΙ

- * Ενημέρωση για τα διάφορα στάδια της παραγωγής, της διάθεσης και της κατανάλωσης των τροφίμων.
- * Ενημέρωση για τα διάφορα επαγγέλματα που εμπλέκονται στη διαδικασία της παραγωγής, της διάθεσης και της κατανάλωσης των τροφίμων.
- * Έγερση του ενδιαφέροντος για διεύρυνση των γνώσεων σχετικά με τα επαγγέλματα, εκτίμηση της προσφοράς των διάφορων επαγγελματικών κλάδων και διαμόρφωση θετικών στάσεων για τους εργαζόμενους.
- * Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας και επικοινωνιακής συζήτησης μεταξύ δασκάλου και μαθητών και ενθάρρυνση των μαθητών στην ομαδική εργασία.
- * Άσκηση στην ελεύθερη δημιουργική έκφραση και την καλλιτεχνική εργασία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι μαθητές ζωγραφίζουν τα φαγητά που έφαγαν στο μεσημεριανό γεύμα της προηγούμενης ημέρας. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με την αρχική προέλευση κάθε φαγητού (π.χ. *τυρί*: προέρχεται από γάλα και το γάλα το παίρνουμε από ζώα όπως πρόβατα, κατσίκια, αγελάδες, *κρέας*: προέρχεται από ζώα όπως πρόβατα, αρνιά, μοσχάρια, *ψωμί*: προέρχεται κυρίως από το σιτάρι που καλλιεργείται στο έδαφος, κ.λπ.

Ο δάσκαλος γράφει στον πίνακα 3-4 από τα μεσημεριανά γεύματα των μαθητών. Οι μαθητές χωρίζονται σε αντίστοιχες ομάδες. Κάθε ομάδα προσπαθεί να ανακαλύψει τα διάφορα επαγγέλματα και τις εργασίες που γίνονται από την παραγωγή των αρχικών προϊόντων μέχρι τη στιγμή που το γεύμα είναι έτοιμο στο τραπέζι. Αυτή η αλυσίδα των επαγγελμάτων μπορεί να ξεκινάει από τον αγρότη και να τελειώνει στον ιδιοκτήτη του σουπερμάρκετ και τους ανθρώπους που εργάζονται εκεί.

Οι μαθητές επίσης μπορούν να ζωγραφίσουν ένα από τα φαγητά καθώς και τις μορφές που είχε αυτό το φαγητό στα προηγούμενα στάδια. Οι εικόνες για κάθε προϊόν μπορούν να τοποθετηθούν σε μια σειρά και να συνδεθούν με μια γραμμή. Οι γραμμές από τα προϊόντα που καταναλώθηκαν στο γεύμα θα ξεκινάνε από διαφορετικά σημεία και θα καταλήγουν στο τραπέζι του σπιτιού.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο δάσκαλος πρέπει να προσέξει τα εξής σημεία:

Πόσα επαγγέλματα βρήκαν οι μαθητές; Αναφέρθηκαν στους εργάτες των βιομηχανιών λιπασμάτων, ή κατασκευής αγροτικών μηχανημάτων, ή ακόμα και στους εργάτες των πετρελαιοπηγών και των διυλιστηρίων που προμηθεύουν τα αγροτικά μηχανήματα με καύσιμα; Τι σχόλια κάνουν αν τους αναφέρετε εσείς ότι και αυτοί πρέπει να συμπεριληφθούν στην αλυσίδα επαγγελμάτων για την παραγωγή τροφής;